

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Кулик С.П.

Витебский государственный медицинский университет

Актуальность проблемы гуманизации и гуманитаризации образования вызвана объективным возрастанием духовного начала в эпоху перехода от техногенной к антропогенной цивилизации.

Гуманизация образования как направление современной педагогической мысли может быть охарактеризована уже не как теория, а как сложившаяся образовательная парадигма, которая основывается на ряде принципов, среди которых выделяются (И.А. Зимняя, РАО ИЦ, Москва, 1997) такие, как:

- антропоцелевая доминанта образования, проявляющаяся в становлении антропоцентрированной его парадигмы и соотносимая с основной целью образования: развитием человека как социокультурного существа, субъекта собственно человеческой деятельности (познания, общения, труда);
- реалистичность образовательных возможностей гуманизации в конкретных социокультурных условиях;
- соотносимость гуманизации и гуманитаризации как целого и части, где последняя практикуется как формирование содержательного культурно-исторического компонента, индивидуального опыта человека, что создается целостной совокупностью гуманитарных дисциплин.

Однако данная образовательная парадигма еще не нашла своего эффективного внедрения в практике обучения. Проблема внедрения гуманистической парадигмы стоит в настоящее время перед всей мировой системой образования. В нашей стране, которая традиционно уделяет процессу образования первостепенное значение, современные тенденции гуманизации и гуманитаризации высшей школы нашли отражение в концепции развития образования в Республике Беларусь. В этой концепции гуманизация образования связывается как с гуманитаризацией последнего через введение в образовательные планы и программы всех вузов целого ряда дисциплин социально-гуманитарного цикла в качестве обязательных, так и с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, с характером педагогического взаимодействия обучающего и обучаемого.

В системе медицинского образования тенденция гуманизации становится сегодня не просто главной, а основополагающей. Современное медицинское образование – это образование, ценностным стержнем которого может быть только гуманизм, что обусловлено следующими объективными факторами:

1. Мир на исходе 20 века оказался исключительно сложным, противоречивым, неустойчивым и, в конечном счете, столкнулся с проблемой выживания человечества. Развитие медицинской науки и образования становится одним из главных условий решения комплексной проблемы спасения человечества и тесно связано с социально-экономическими, социально-политическими, экологическими и духовными процессами в обществе.

2. Изменяется облик медицины как формы знания и деятельности. В применении достижений геной инженерии, биотехнологий, трансплантации органов и т.п. современная медицина выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженные нравственно-философскую, социально-политическую и правовую составляющие.

3. Медицинское образование неотделимо от процесса социализации студенческой молодежи, основанного на принципах гуманизма, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и конкретной личности в частности.

Учет вышеперечисленных факторов в системе высшего медицинского образования требует всю подготовку специалиста-профессионала подчинить формированию зрелой в своем духовно-нравственном развитии личности медика-гуманиста. Уже в силу специфики профессии мировоззрение врача должно строиться на глубоко нравственной и гуманистической основе, которая делает его способным осознанно руководствоваться гуманистическими морально-этическими нормами поведения в личной и общественной жизни, т.к. уже сама его профессиональная деятельность требует быть личностью гуманной, образованной и нравственной.

Из этого следует, что главной целью высшего медицинского образования является подготовка не узкого специалиста, а самостоятельной творческой личности, обладающей высокой культурой и нравственностью, чувством ответственности, сочетающей профессионализм с гуманистическим мировоззрением. Медицинский вуз 21 века — это не просто Храм Науки, медицинский вуз наконец-то должен стать Культурным Центром, т.е. местом, где не только формируется теоретическое мышление, а развивается личность, где созданы условия для реализации ее творческих способностей.

Гуманизация медицинского образования предполагает теснейшую интеграцию общетеоретических, специальных клинических и социально-гуманитарных дисциплин. Однако практика медицинского образования все еще свидетельствует о том, что технократический, узкофункциональный подход к формированию специалиста-медика далеко не преодолен. Среди значительной части преподавателей утрачивается (не успев себя утвердить) осознание того, что научная, образовательная, воспитательная деятельность в своих институциональных, индивидуально-личностных и содержательных аспектах в принципе гуманитарна. В этой связи формирование кафедр психологии и педагогики, введение новых спецкурсов, элективов по валеологии, экологической проблематике, культуре общения и т.д. в медицинских вузах следует считать вполне оправданным. Это — выражение озабоченности общества перед угрозой обесценивания достоинства и жизни человека в наше кризисное время, выражение стремления поставить надежную преграду на пути возможного распространения данной угрозы на сферу медицинской деятельности.

Эта цель может быть достигнута не только усилением гуманитарного образования, но и изменением требований к содержанию процесса преподавания всего комплекса дисциплин, изучаемых в медицинском вузе (в т.ч. общетеоретических и специальных медицинских), которое должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры специалиста-медика, уяснение общекультурных оснований профессиональной и внепрофессиональной деятельности современного человека;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества и самого себя;

- соотносённость уровня подготовки специалистов-медиков с проблемами реальной жизни, перспективами динамического развития общества.

Место и роль социально-гуманитарного образования в медицинском вузе 21 века должны быть подчинены цели формирования у студентов на основе достигнутого человечеством уровня социальных знаний и в духе гуманистических принципов относительно целостного представления о человеке и обществе с тем, чтобы помочь личности сделать осознанный экзистенциальный и социальный выбор.

Следует отметить, что экстенсивный путь гуманитаризации медицинского образования, ориентированный на увеличение учебных часов по дисциплинам социально-гуманитарного профиля, во многом себя исчерпал. 20-25% учебного времени, отводимого сегодня на преподавание социально-гуманитарных дисциплин, видимо, оптимальный вариант для медицинского вуза и в будущем. Совершенствование процесса гуманитаризации медицинского образования может идти сегодня лишь по пути интенсификации учебного процесса. Последнее предполагает решение двух взаимосвязанных задач:

- 1) гуманизация процесса преподавания всех общетеоретических и специальных дисциплин в вузе, что предполагает обогащение этих дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, человеческой судьбы ученых-медиков, зависимость прогресса медицинской науки и здравоохранения от личностных нравственных качеств будущего медика, его творческих способностей;

- 2) профилизация преподавания социально-гуманитарных дисциплин через введение специальных курсов, раскрывающих и дополняющих базовое содержание типовых учебных программ по истории, философии, теории и истории культуры, социологии, политологии, экономической теории через анализ актуальных проблем медицинского знания и деятельности как социокультурных феноменов.

Для решения этих задач в Витебском государственном медицинском университете проводится работа по совершенствованию и оптимизации существующих учебных планов, по согласованию последних с учебными планами медицинских вузов других стран (в первую очередь, Российской Федерации). Это позволит обеспечить преемственную и непрерывную гуманитарную подготовку на протяжении всего процесса обучения.

Предлагается без изменения учебного времени, отводимого на дисциплины социально-гуманитарного профиля, ввести преподавание спецкурсов, профилирующих изучение базовых гуманитарных и социально-экономических дисциплин. А именно: в курсе «История Беларуси (в контексте мировой цивилизации)» читать спецкурс «Конституция Республики Беларусь»; в курсе «Теория и история культуры» — спецкурс «История мировых религий»; в курсе «Философия» — спецкурс «Философия и ме-

тодология современной науки»; в курсе «Политология» — спецкурс «Медицина и политика»; в курсе «Экономическая теория» — спецкурс «Человек и экономика». Кроме этого, студенты изучают обязательные спецкурсы по логике, правам человека. Для студентов-выпускников планируется организация элективных курсов по актуальным проблемам социально-гуманитарного знания, таких как «Азбука делового общения», «Религия в современном мире», «Философско-методологические проблемы медицины», «Белорусская государственность на рубеже веков», «Социально-экономическая жизнь Республики Беларусь» и др. Один из них обязателен для изучения.

Опыт концентрации преподавания социально-гуманитарных дисциплин по действующему учебному плану только на 1 и 2 курсах показал чрезмерную перегруженность студентов по данным дисциплинам, неэффективность усвоения студентами одновременно всего комплекса социально-гуманитарного знания. Студент теряется в объеме и ценностной значимости содержания, изучая за один год и философию, и социологию, и политологию, и экономическую теорию. Студент не успевает часто даже переосмыслить обрушившееся на него одновременно содержание различных систем социального знания, возникает психологическое неприятие такой организации преподавания. Старшекурсники, в свою очередь, все более приобщаясь к глубинам специального медицинского знания и улавливая социокультурные аспекты своей близкой профессиональной деятельности, начинают явно осознавать нехватку социально-гуманитарных знаний. Однако перегруженность специальными дисциплинами и сиюминутный прагматизм ориентируют студента-старшекурсника на выбор элективных курсов строго по своей будущей специализации, а не по социально-гуманитарным дисциплинам (хотя в последнее время появляются исключения).

Решить эти проблемы только повышением уровня квалификации преподавателей-обществоведов, совершенствованием педагогического процесса на кафедрах социально-гуманитарных наук вряд ли удастся. Следует подумать о реорганизации учебных планов специальностей без изменения учебного времени, отводимого на дисциплины социально-гуманитарного профиля.

Гуманизация высшего медицинского образования означает не только осуществление непрерывного гуманитарного образования на протяжении всех лет обучения и профилизацию последнего. Весьма важно обеспечить разнообразие и чередование различных форм работы со студентами: лекции, семинары, коллоквиумы, рефераты, ситуационные задачи, внедрение современных активных форм и методов обучения.

Уже в настоящее время, а тем более в ближайшем будущем в силу хорошо известных причин — многократное увеличение объема информации и др. — возникает настоятельная необходимость решать вопрос о том,

не только чему, но и как учить. В связи с этим гуманизация образования предполагает обязательное выделение времени для обучения студентов самостоятельной работе с научной информацией, зафиксированной в различных ее носителях. Социально-гуманитарные науки в силу своей специфики в большей степени, чем другие, способствуют приобретению навыков самостоятельной работы. В связи с этим УИРС по социально-гуманитарным наукам должна быть включена в плановую учебную нагрузку преподавателей. Это позволит сформировать у студентов умение самостоятельно работать с дополнительной литературой по социально-гуманитарным наукам, анализировать актуальные социально-политические и социально-экономические процессы в обществе, личностные и социокультурные проблемы, а также развивать навыки письменной и устной речи, публичного выступления, культуры общения.

Все это разнообразит реальную высокую учебную нагрузку преподавателей-гуманитариев в медицинском вузе, где вся нагрузка является аудиторной, снимет претензии к ее номинальному (а не реальному) отставанию от средней учебной плановой нагрузки преподавателей других кафедр медвуза. Учитывая специфику существующей учебной нагрузки (вся нагрузка «горловая», требующая высокой интенсивности мыслительной деятельности), а также обязательную работу преподавателей-обществоведов по научно-методическому и информационному обеспечению воспитательного процесса, следует решить вопрос на уровне Министерства образования об установлении научно-обоснованного с медико-физиологических, психологических и социальных позиций допустимого максимума аудиторной (лекции и семинары) учебной нагрузки преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, позволяющего последним эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Все это не снимает проблемы предъявления высоких требований к профессорско-преподавательскому составу кафедр социально-гуманитарных наук, а именно:

- обязательное совмещение педагогической и научно-исследовательской работы всеми преподавателями;
- систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства через систему повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет, а для молодых преподавателей – прохождение специализации в течение 3 лет от начала педагогической деятельности;
- материально-техническая база кафедр должна соответствовать новым требованиям информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Решение всего комплекса этих и других проблем, которые стоят на пути гуманизации и гуманитаризации медицинского образования, призва-

ны сыграть ключевую роль в формировании личности медика нового тысячелетия и в обеспечении устойчивого развития общества.